

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan dimana guru mengajar atau membimbing anak/ siswa untuk menuju proses pendewasaan diri. Pembelajaran dimaknai juga bahwa dalam proses pengajaran guru dan siswa sama-sama belajar. Proses pembelajaran akan tercapai jikalau ada interaksi timbal balik antara guru dan siswa (Suyono, 2012).

Pembelajaran pada materi biologi merupakan salah satu pembelajaran IPA. Pembelajaran biologi yang berlangsung selama ini, oleh pendidik belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Sebagian guru dalam proses pembelajaran siswa masih menggunakan metode konvensional, yaitu metode pembelajaran yang masih bersifat terpusat pada guru (*Teacher centered*). Metode konvensional tersebut belum melibatkan siswa secara aktif, sehingga dalam proses pembelajaran antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sangat kurang dan pembelajaran menjadi membosankan serta monoton. Pengalaman sewaktu kegiatan pembelajaran disekolahan, secara umum guru belum sepenuhnya menggunakan variasi/ model pembelajaran dikelas.

Kegiatan siswa dalam aktivitas belajar tidak lepas dari kegiatan menulis/mencatat. Kegiatan mencatat, merupakan salah satu teknik dalam pembelajaran yang melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran (Melvin, 2009). Upaya untuk membantu siswa dalam meningkatkan daya ingat dan pemahaman dibutuhkan suatu teknik mencatat yang efektif serta catatan yang dihasilkan tidak membosankan atau monoton. Salah satunya dalam teknik mencatat yang efektif yaitu teknik *Mind Map* (Susanto, 2015).

Mind Map adalah cara termudah untuk menempatkan informasi kedalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. *Mind Map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. *Mind Map* juga merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga kerja alami otak dilibatkan dari awal (Buzan, 2007).

Menurut hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Hendrik (2011) dengan membuat catatan *Mind Map*, siswa lebih menyenangi catatan yang dibuat, sehingga

siswa lebih tertarik untuk membaca dan mempelajari kembali materi yang telah diajarkan, dan dengan catatan Mind Map ini dapat memudahkan siswa untuk mengingat dan memahami materi yang telah diajarkan. Hal inilah yang dapat mengakibatkan hasil belajar siswa meningkat. Berkaitan dengan hal tersebut menurut Lina (2012) Kegiatan membuat Mind Map dilakukan dalam suasana senang, aktif, kreatif dan inovatif dapat meningkatkan efektifitas belajar, sehingga pada akhirnya hasil belajar juga lebih meningkat. Hal ini terlihat dari hasil belajar tes tertulis rata-rata kelas dari 65,9 menjadi 74,1 pada akhir siklus 1 dan 85,6 pada akhir siklus 2. Berdasarkan dari catatan perilaku siswa selama pembelajaran, terdapat penurunan jumlah siswa yang tidak aktif, dan kenaikan jumlah siswa yang aktif dan perilaku positif lainnya.

Berdasarkan penjelasan latar belakang maka akan dilakukan penelitian dengan judul Pengaruh pembelajaran Mind Map terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit, Boyolali tahun pelajaran 2015/2016.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini permasalahan perlu dibatasi untuk menghindari perluasan masalah agar lebih efektif dan efisien dalam melakukan penelitian. Adapun pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subyek : Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit.
2. Obyek : Hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit menggunakan *Mind Map*.
3. Parameter penelitian: Hasil belajar siswa meliputi yaitu:
 - a. Aspek kognitif : Hasil tes (Post-test) setelah pembelajaran

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan diatas, rumusan masalahnya adalah : Bagaimanakah pengaruh pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit Boyolali tahun pelajaran 2015//2016.

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan sebelumnya, tujuan penelitiannya adalah : Mendeskripsikan pengaruh pembelajaran *Mind Map* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawit , Boyolali tahun pelajaran 2015/2016.

5. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini ialah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian ini ialah memberikan kontribusi berupa sumbangan berupa hasil penelitian dengan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai ilmu pengetahuan serta dapat menjadi sumber pustaka bagi penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini

b. Manfaat bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi guna memperbaiki kelemahan serta dapat dijadikan sebagai rujukan peneliti-peneliti baru

c. Manfaat bagi pembaca, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan mengenai metode-metode dalam suatu pembelajaran

d. Manfaat bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi dalam melaksanakan proses pembelajaran